

<p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО Е. Н. Долгова Протокол № 1 от « 25 » августа 2020 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УР МБОУ «Чувашско- Елтанская СОШ» М. Н. Липатова « 25 » августа 2020 г.</p>	<p>«Утверждено» Директор МБОУ «Чувашско- Елтанская СОШ» А. В. Алексеев Приказ № 58 от « 31 » августа 2020 г.</p>
---	---	--

Рабочая программа
Сафиной Эльмиры Ринатовны
по биологии в 5 классе,
учителя первой квалификационной категории
МБОУ «Чувашско-Елтанская СОШ»
Чистопольского муниципального района РТ

2020 – 2021 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Чувашско-Елтанская средняя общеобразовательная школа» на 2015 – 2020 годы, утвержденной приказом № 128 от 24/08/2015 г.
- Учебного плана МБОУ «Чувашско-Елтанская средняя общеобразовательная школа» на 2020 – 2021 учебный год, утвержденного приказом № 55 от 31 августа 2020 г.
- Рабочей программы по биологии для основной школы (Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников Пономарёва И. Н., Корнилова О. А., Кучменко В. С., Константинов В. Н., Бабенко В. Г., Маш Р. Д., Драгомилов А. Г., Сухова Т. С. и др. 5 – 9 классы – М.: «Вентана-Граф», 2012).

В соответствии с Учебным планом МБОУ «Чувашско-Елтанская средняя общеобразовательная школа» на 2020 – 2021 учебный год на изучение предмета «Биология» в 5 классе отводится 1 час в неделю, что составляет 35 часов в год.

Используется учебник И. Н. Пономаревой, О. А. Корниловой, В. С. Кучменко *Биология. 5 класс. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», 2015*, утверждённый в федеральном перечне учебников, рекомендованном к использованию в образовательном процессе ООО.

Общая характеристика предмета

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у школьников представлений об отличительных особенностях живой природы, о её многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Отбор содержания проведён с учётом культурологического подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Курс биологии в 5 классе «Биология» имеет комплексный характер, так как включает основы различных биологических наук о живых организмах: ботаники, зоологии, морфологии, анатомии, физиологии, экологии, микологии, микробиологии. Содержание и структура этого курса обеспечивают выполнение требований к уровню подготовки школьника, развитие творческих умений, научного мировоззрения, гуманности, экологической культуры, а также привитие самостоятельности, трудолюбия и заботливого отношения к природе.

Цели и задачи учебного предмета

- познакомить учащихся с основными понятиями и закономерностями науки биологии;
- систематизировать знания учащихся об объектах живой природы, которые были получены ими при изучении основ естественнонаучных знаний в начальной школе;
- начать формирование представлений о методах научного познания природы, элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;

- развивать у учащихся устойчивый интерес к естественнонаучным знаниям;
- начать формирование основ гигиенических, экологических знаний, ценностного отношения к природе и человеку.

Планируемые результаты освоения предмета «Биология» в 5 классе

Результатом освоения программы являются предметные знания и умения, метапредметные и личностные универсальные учебные действия, которые представлены в обобщенном виде:

Личностные результаты.

Ученик научится:

- осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;
- постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение;
- осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
- формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Ученик получит возможность научиться:

- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- выделять эстетические достоинства объектов живой природы.

Метапредметные результаты.

Коммуникативные результаты:

Ученик научится:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем.

Метапредметные результаты.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Ученик получит возможность научиться:

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- находить информацию о растениях, грибах, бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать ее и переводить из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

Познавательные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов. Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Ученик получать возможность научиться:

- самостоятельно проводить исследование на основе применения метода наблюдения;
- использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами.

Предметные результаты.

Ученик научится:

- определять роль в природе различных групп организмов;
- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы;
- приводить примеры приспособления организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- находить черты, свидетельствующие об усложнение живых организмов по сравнению с предками и давать им объяснение;
- объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов;
- объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека;
- перечислять отличительные свойства живого;
- различать (по таблице) основные группы живых организмов (бактерии, грибы, растения, животные) и основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);
- определять основные органы растений (части клетки);
- объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов (бактерии, грибы, водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);
- понимать смысл биологических терминов;
- характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;

- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов;

- использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;
- различать съедобные и ядовитые грибы и растения своей местности.

Ученик получит возможность научиться:

- находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;

- основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее;

- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценное отношение к объектам живой природы);

- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;

- создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;

- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Содержание учебного предмета «Биология» в 5 классе

Тема. Биология - наука о живом мире

Наука о живой природе

Человек и природа. Живые организмы – важная часть природы. Зависимость жизни первобытных людей от природы. Охота и собирательство. Начало земледелия и скотоводства. Культурные растения и домашние животные. Наука о живой природе – биологи.

Свойства живого

Отличие живых тел от тел неживой природы. Признаки живого: обмен веществ, питание, дыхание, рост, развитие, размножение, раздражимость, приспособленность, наследственность, изменчивость, структурированность, целостность, движение, их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Организм – единица живой природы. Органы организма, их функции. Согласованность работы органов, обеспечивающая жизнедеятельность организма как единого целого.

Методы изучения природы

Использование биологических методов для изучения любого живого объекта. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Общие методы изучения природы: наблюдение, описание, измерение, эксперимент. Использование сравнения и моделирования в лабораторных условиях.

Увеличительные приборы

Необходимость использования увеличительных приборов при изучении объектов живой природы. Увеличительные приборы: лупы ручная, штативная, микроскоп. Первое

применение микроскопа Р. Гуком. Усовершенствование микроскопа А. Ван Левенгуком. Части микроскопа: окуляр, объектив, тубус, предметный столик, зеркальце. Микропрепарат. Правила работы с микроскопом. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Лабораторная работа: «Изучение устройства увеличительных приборов»

Строение клетки. Ткани.

Клеточное строение живых организмов. Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов. *История изучения клетки. Методы изучения клетки.* Части клетки: ядро, цитоплазма, вакуоли, клеточная мембрана. Клеточная стенка у растительных клеток. Назначение частей клетки.

Понятие о *ткани*. Ткани животных и растений. Их функции.

Лабораторная работа: «Знакомство с клетками растений»

Химический состав клетки

Химические вещества клетки: неорганические и органические. Неорганические вещества, их роль в клетке. Минеральные соли, их значение для организма. Органические вещества клетки: белки, углеводы, жиры, их значение для жизни организма и клетки.

Процессы жизнедеятельности клетки

Основные процессы, происходящие в живой клетке: дыхание, питание, обмен веществ, рост, развитие, размножение. Деление клетки – процесс размножения (увеличение числа клеток). Взаимосвязанная работа частей клетки, обуславливающая её жизнедеятельность.

Великие естествоиспытатели

Великие учёные естествоиспытатели (Аристотель, Теофраст, К. Линней, Ч. Дарвин, В. И. Вернадский, Н. И. Вавилов).

Демонстрации

Приборы и оборудование. Схемы, таблицы и видеоматериалы о росте и развитии клеток разных растений. Схемы и видеоматериалы о делении клетки.

Тема. Многообразие живых организмов

Царства живой природы

Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Царства клеточных организмов: бактерий, грибов, растений и животных. Клеточные и неклеточные формы жизни. Вирусы – неклеточная форма жизни: их строение, значение и меры профилактики вирусных заболеваний.

Бактерии: строение и жизнедеятельность

Бактерии – примитивные одноклеточные организмы. Строение бактериальной клетки: цитоплазма, клеточная мембрана и клеточная стенка. Бактерии как самая древняя группа организмов. Процессы жизнедеятельности бактерий. Понятие об автотрофах и гетеротрофах.

Значение бактерий в природе и для человека

Роль бактерий в природе: разложение мёртвого органического вещества, повышение плодородия почвы. Симбиоз клубеньковых бактерий с растениями, способствующий усвоению растениями недоступного для них азота воздуха. Фотосинтезирующие бактерии. Цианобактерии – поставщики кислорода в атмосферу. Бактерии, обладающие разными типами обмена веществ. Полезные бактерии: их использование при создании пищевых продуктов, изготовлении лекарств. Болезнетворные бактерии, вызывающие отравления и инфекционные заболевания человека и животных. Разработка средств борьбы с болезнетворными бактериями. *Значение работ Р. Коха и Л. Пастера.*

Растения

Флора – исторически сложившаяся совокупность всех растений на Земле. Значение фотосинтеза. Растительная клетка. Сравнение клеток растений и бактерий: растения – эукариоты, бактерии – прокариоты. Многообразие и значение растений в природе и жизни человека.

Деление царства растений на группы: водоросли, цветковые (покрытосеменные), голосеменные, мхи, плауны, хвощи, папоротники. Строение растений. Корень и побег. Слоевище водорослей. Покрытосеменные и голосеменные растения. Их основное различие. Размножение цветковых и голосеменных растений семенами, остальных групп растений спорами. Роль цветковых растений в жизни человека.

Лабораторная работа: «Знакомство с внешним строением растения»

Животные

Фауна – совокупность всех видов животных. Особенности строения животных – гетеротрофность, способность к передвижению, наличие органов чувств. Среда обитания: вода, почва, суши и другие организмы. Многообразие животных. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Животная клетка. Роль животных в природе и жизни человека. Зависимость от окружающей среды.

Лабораторная работа: «Наблюдение за передвижением животных»

Грибы

Общая характеристика грибов. Отличительные особенности грибов. Многоклеточные и одноклеточные грибы. Наличие у грибов признаков растений и животных. Грибная клетка. Строение тела гриба. Грибница, образованная гифами. Питание грибов: сапротрофы, паразиты, симбионты и хищники. Размножение спорами. Симбиоз гриба и растения – грибокорень (микориза). Первая помощь при отравлении грибами. Меры профилактики заболеваний, вызываемых грибами.

Многообразие и значение грибов

Шляпочные грибы: грибница и плодовое тело (шляпка и ножка). Плесневые грибы. Одноклеточные грибы – дрожжи. Их использование. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора и употребления грибов в пищу. Роль грибов в природе: участие в круговороте веществ, образование симбиозов, употребление в пищу животными и человеком.

Лабораторная работа: Изучение строения плесневых грибов

Лишайники

Общая характеристика лишайников: симбиоз гриба и водоросли, многообразие, значение, местообитание. Внешнее и внутреннее строение, питание размножение. Значение лишайников в природе и жизни человека. Лишайники — показатели чистоты воздуха.

Значение живых организмов в природе и жизни человека

Животные и растения, вредные для человека: грызуны, насекомые, сорные растения. Живые организмы, полезные для человека: лекарственные растения и некоторые плесневые грибы; растения, животные, и грибы, используемые в пищу; животные, уничтожающие вредителей лесного и сельского хозяйства. Взаимосвязь полезных и вредных видов в природе. Значение биологического разнообразия в природе и жизни человека.

Демонстрации

Гербарные экземпляры растений. Таблицы, видеоматериалы. Муляжи плодовых тел шляпочных грибов. Натуральные объекты (трутовик, ржавчина, головня, спорынья).

Тема. Жизнь организмов на планете Земля

Среды жизни планеты Земля

Среда жизни организмов. Особенности водной, почвенной, наземно-воздушной и организменной сред. Примеры организмов – обитателей этих сред жизни.

Экологические факторы среды

Условия, влияющие на жизнь организмов в природе – экологические факторы среды. Влияние экологических факторов на организмы. Факторы неживой природы, факторы живой природы и антропогенные. Примеры экологических факторов. Места обитания.

Приспособления организмов к жизни в природе

Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Влияние среды на организмы. Приспособленность организмов к условиям своего обитания. Примеры приспособленности растений и животных к суровым условиям зимы. Биологическая роль защитной окраски у животных, яркой окраски и аромата цветков, наличия соцветий у растений. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Приспособления организмов к жизни в водной среде. Приспособления организмов к жизни в почвенной среде. Приспособления организмов к жизни в организменной среде. *Растительный и животный мир родного края.*

Природные сообщества

Взаимодействие живых организмов между собой. Поток веществ через живые организмы – пищевая цепь. Растения – производители органических веществ; животные – потребители органических веществ; грибы, бактерии – разлагатели. Понятие о круговороте веществ в природе. Природное сообщество – совокупность организмов, связанных пищевыми цепями, и условий среды. Примеры природных сообществ.

Природные зоны России

Понятие природной зоны. Различные типы природных зон: влажный тропический лес, тайга, тундра, широколиственный лес, степь. Природные зоны России, их обитатели. Редкие и исчезающие виды природных зон, требующие охраны.

Жизнь организмов на разных материках

Понятие о материке как части суши, окружённой морями и океанами. Многообразие живого мира нашей планеты. Открытие человеком новых видов организмов. Своёобразие и уникальность живого мира материков: Африки, Австралии, Южной Америки, Северной Америки, Евразии, Антарктиды.

Жизнь организмов в морях и океанах

Условия жизни организмов в водной среде – на мелководье, средних глубинах и на дне. Обитатели мелководий – скат и камбала. Обитатели средних глубин: быстро плавающие и планктон. Прикреплённые организмы: устрицы, мидии, водоросли. Жизнь организмов на больших глубинах. Приспособленность организмов к условиям обитания.

Тема. Человек на планете Земля

Как появился человек на Земле

Предки Человека разумного: австралопитек, человек умелый, кроманьонец. Родственник человека современного типа – неандертальец. Орудия труда человека умелого. Образ жизни кроманьонца: постройка жилищ, охота, собирательство, использование огня. Биологические особенности современного человека: большой объём головного мозга, общение с помощью речи, творческая и мыслительная деятельность. Земледелие и скотоводство. Деятельность человека в природе в наши дни.

Как человек изменил природу

Изменение человеком окружающей среды, приспособление её к своим нуждам. Вырубка лесов под поля и пастбища, охота, уничтожение дикорастущих растений как причины освоения человеком новых территорий. Осознание современным человеком роли своего влияния на природу. Значение лесопосадок. Мероприятия по охране природы. Знание законов развития живой природы – необходимое условие её сохранения от негативных последствий деятельности человека. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе.

Важность охраны живого мира планеты

Взаимосвязь процессов, происходящих в живой и неживой природе. Причины исчезновения многих видов животных и растений. Виды, находящиеся на грани исчезновения. Проявление современным человечеством заботы о живом мире. Заповедники, Красная книга. Мероприятия по восстановлению численности редких видов и природных сообществ.

Сохраним богатство живого мира

Ценность разнообразия живого мира. Обязанности человека перед природой. Примеры участия школьников в деле охраны природы. Результаты бережного отношения к природе. Примеры увеличения численности отдельных видов. Расселение редких видов на новых территориях.

Экскурсия «Многообразие живого мира»

Тематическое планирование

Название раздела	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
Биология – наука о живом мире	8	<p>Обсуждают проблему: может ли человек прожить без других живых организмов?</p> <p>Приводят примеры знакомых культурных растений и домашних животных.</p> <p>Дают определение науки биологии.</p> <p>Называют свойства живых организмов.</p> <p>Сравнивают проявление свойств живого и неживого.</p> <p>Обсуждают стадии развития растительных и животных организмов по рисунку учебника.</p> <p>Называют свойства живых организмов.</p> <p>Сравнивают проявление свойств живого и неживого.</p> <p>Обсуждают стадии развития растительных и животных организмов по рисунку учебника. Увеличительные приборы: лупы: ручная, штативная, микроскоп. Части микроскопа: окуляр, объектив, тубус, предметный столик, зеркальце.</p> <p>Объясняют назначение увеличительных приборов.</p> <p>Называют части клетки по рисункам учебника.</p> <p>Характеризуют назначение частей клетки.</p> <p>Сравнивают животную и растительную клетки, находят их различие.</p> <p>Называют ткани животных и растений по рисункам учебника, характеризуют их строение, объясняют их функции.</p> <p>Изучают строение клетки на готовых микропрепаратах под малым и большим увеличением микроскопа.</p> <p>Различают отдельные клетки, входящие в состав ткани.</p> <p>Обобщают результаты наблюдений, делают выводы.</p> <p>Зарисовывают клетки в тетради.</p> <p>Различают неорганические и органические вещества клетки, минеральные соли, объясняют их значение для организма.</p> <p>Оценивают значение питания, дыхания, размножения.</p> <p>Объясняют сущность понятия «обмен веществ», характеризуют его биологическое значение.</p> <p>Понимают сущность процесса деления клетки, знать его главные события.</p> <p>Рассматривают на рисунке учебника процесс деления клетки, устанавливают последовательность деления ядра и цитоплазмы клетки.</p> <p>Аргументируют вывод о том, что клетка – живая система (биосистема).</p> <p>Знакомятся с именами и портретами учёных, самостоятельно работая с текстом учебника.</p>

		<p>Называют области науки, в которых работали конкретные учёные, знать сущность их открытий.</p> <p>Узнают имена отечественных учёных, внесших важный вклад в развитие биологии.</p> <p>Формулируют вывод о вкладе учёных в развитие наук о живой и не живой природе и его значении для человечества.</p>
Многообразие живых организмов	12	<p>Объясняют сущность термина «классификация».</p> <p>Дают определение науке систематике.</p> <p>Узнают основные таксоны классификации – «царство» и «вид».</p> <p>Характеризуют вид как наименьшую единицу классификации.</p> <p>Рассматривают схему царств живой природы, устанавливают связь между царствами.</p> <p>Называют отличительные особенности строения и жизнедеятельности вирусов.</p> <p>Называют главные особенности строения бактерий.</p> <p>Характеризуют разнообразие форм тела бактерий по рисунку учебника.</p> <p>Объясняют сущность терминов: «автотрофы», «гетеротрофы», «прокариоты», «эукариоты».</p> <p>Различают свойства прокариот и эукариот.</p> <p>Характеризуют процессы жизнедеятельности бактерий как прокариот.</p> <p>Сравнивают и оценивают роль бактерий-автотрофов и бактерий-гетеротрофов в природе.</p> <p>Характеризуют важную роль бактерий в природе.</p> <p>Устанавливают связь между растением и клубеньковыми бактериями на рисунке учебника, объяснять термин «симбиоз».</p> <p>Аргументируют наличие фотосинтеза у цианобактерий, называть его продукты.</p> <p>Различают бактерии по их роли в природе.</p> <p>Приводят примеры полезной деятельности бактерий.</p> <p>Характеризуют процесс брожения и его использование в народном хозяйстве.</p> <p>Обсуждают значение бактерий для человека.</p> <p>Сопоставляют вред и пользу, приносимые бактериями природе и человеку, делать выводы о значении бактерий.</p> <p>Характеризуют главные признаки растений.</p> <p>Различают части цветкового растения на рисунке учебника, выдвигают предположения об их функциях.</p> <p>Сравнивают цветковые и голосеменные растения, характеризуют их сходство и различия.</p> <p>Характеризуют мхи, папоротники, хвоши плауны как споровые растения, знать термин «споры».</p> <p>Определяют по рисунку учебника различие между растениями разных систематических групп.</p> <p>Сопоставляют свойства растительной и бактериальной клеток, делать выводы.</p> <p>Характеризуют, рассматривают побег цветкового растения, различают и называют его части.</p> <p>Определяют расположение почек на побеге цветкового растения.</p> <p>Зарисовывают в тетради схему побега.</p> <p>Находят различные побеги у сосны. Характеризуют особенности</p>

		<p>строения хвоинки, определяют количество хвоинок на побеге. Устанавливают местоположение шишки.</p> <p>Сравнивают значение укороченных и удлинённых побегов у хвойных растений (на примере сосны).</p> <p>Формулируют общий вывод о многообразии побегов у растений.</p> <p>Соблюдают правила работы в кабинете биологии и обращения с лабораторным оборудованием значение растений разных систематических групп в жизни человека.</p> <p>Устанавливают сходство гриба с растениями и животными.</p> <p>Описывают внешнее строение тела гриба, называют его части.</p> <p>Определяют место представителей царства Грибы среди эукариот. Называют знакомые виды грибов. Характеризуют питание грибов.</p> <p>Дают определения терминам: «сапротроф», «паразит», «хищник», «симбионт», грибокорень, поясняют их примерами.</p> <p>Характеризуют строение шляпочных грибов.</p> <p>Подразделяют шляпочные грибы на пластинчатые и трубчатые.</p> <p>Работают в паре – описывают строение плесневых грибов по рисунку учебника.</p> <p>Узнают значение терминов «антибиотик», «пенициллин».</p> <p>Различают съедобные и ядовитые грибы.</p> <p>Обсуждают правила сбора и использования грибов. Объясняют значение грибов для человека и для природы.</p> <p>Выделяют и характеризовать главную особенность строения лишайников – симбиоз двух организмов – гриба и водоросли.</p> <p>Различают типы лишайников на рисунке учебника.</p> <p>Анализируют изображение внутреннего строения лишайника.</p> <p>Выявляют преимущества симбиотического организма для выживания в не благоприятных условиях среды.</p> <p>Характеризуют значение лишайников в природе и жизни человека.</p> <p>Рассматривают на рисунках учебника изображения животных и растений, определяют их значение для человека и природы.</p>
Жизнь организма в на планете Земля	8	<p>Характеризуют особенности условий сред жизни на Земле. Называют и характеризуют организмы-паразиты, изображённые на рисунке учебника.</p> <p>Приводят примеры обитателей организменной среды – паразитов и симбионтов, объясняют их воздействие на организм хозяина.</p> <p>Дают определения понятий: «экологический фактор», «фактор неживой природы», «фактор живой природы», «антропогенный фактор».</p> <p>Выявляют и различают действие факторов среды на организмы.</p> <p>Рассказывают о собственном наблюдении действия факторов природы.</p> <p>Характеризуют роль человека в природе как антропогенного фактора.</p> <p>Выявляют взаимосвязи между влиянием факторов среды и особенностями строения и жизнедеятельности организмов.</p> <p>Называют примеры сезонных изменений у организмов.</p> <p>Работают в паре – характеризуют по рисункам учебника приспособленность животных и растений к среде обитания.</p> <p>Объясняют сущность понятия «пищевая цепь».</p>

		<p>Анализируют рисунок учебника, называть элементы круговорота веществ.</p> <p>Объясняют роль различных организмов в круговороте веществ.</p> <p>Объясняют сущность понятий: «производители», «потребители», «разлагатели», «природное сообщество».</p> <p>Различают и характеризуют разные природные сообщества.</p> <p>Объясняют роль живых организмов и круговорота веществ в природном сообществе. Характеризуют значение природного сообщества для жизни его обитателей.</p> <p>Объясняют сущность понятия «природная зона».</p> <p>Распознают и характеризуют природные зоны России по карте, приведённой в учебнике.</p> <p>Называют животных, обитающих в тайге, тундре, широколиственных лесах, степи.</p> <p>Различают и объясняют особенности животных разных природных зон.</p> <p>Приводят примеры редких растений и животных, охраняемых государством, объясняют роль Красной книги в охране природы.</p> <p>Характеризуют и сравнивают расположение и размеры материков Земли по карте, приведённой в учебнике.</p> <p>Объясняют сущность понятия «местный вид».</p> <p>Характеризуют особенности местных видов организмов, их приспособленность к среде обитания.</p> <p>Называют примеры флоры и фауны материков по рисункам учебника.</p> <p>Описывают свои впечатления от встречи с представителями флоры и фауны разных материков в зоопарках, ботанических садах, музеях.</p> <p>Оценивают роль человека в сохранении местных видов на Земле.</p> <p>Работают в паре – описывать разнообразие живого мира в морях и океанах по рисункам учебника.</p> <p>Выделяют существенные признаки приспособленности организмов к среде обитания.</p> <p>Объясняют причины прикреплённого образа жизни мидий, водорослей и особого строения тела у рыб.</p> <p>Рассматривают изображения организмов планктона на рисунках учебника, оценивают роль планктона для других живых организмов.</p> <p>Характеризуют условия обитания на больших глубинах океана.</p> <p>Аргументируют приспособленность глубоководных животных к среде своего обитания.</p>
Человек на планете Земля	7	<p>Описывают внешний вид раннего предка человека, сравнивают его с обезьяной и современным человеком.</p> <p>Характеризуют особенности строения тела и жизнедеятельности неандертальцев.</p> <p>Описывают особенности строения тела и условия жизни кроманьонцев по рисунку учебника.</p> <p>Устанавливают связь между развитием головного мозга и поведением древних людей.</p> <p>Характеризуют существенные признаки современного человека.</p> <p>Объясняют роль речи и общения в формировании современного человека.</p>

		<p>Приводят примеры деятельности человека в природе.</p> <p>Формулируют вывод о том, что современный человек появился на Земле в результате длительного исторического развития.</p> <p>Работают в паре – анализируют пути расселения человека по карте материков Земли.</p> <p>Приводят доказательства воздействия человека на природу: сокращение площади лесов, численности диких животных, развитие земледелия, разведение скота, постройка городов, дорог и пр.</p> <p>Обсуждают причины сокращения лесов, понимать ценность лесопосадок.</p> <p>Аргументируют необходимость охраны природы.</p> <p>Осознают значимость знания законов развития природы для охраны живого мира на Земле.</p> <p>Называют животных, истреблённых человеком.</p> <p>Обсуждают состояние редких видов животных, занесённых в Красную книгу.</p> <p>Указывают причины сокращения и истребления некоторых видов животных.</p> <p>Называют примеры животных, нуждающихся в охране.</p> <p>Объясняют значение Красной книги, заповедников.</p> <p>Характеризуют запрет на охоту как мероприятие по охране животных.</p> <p>Обсуждают ценность биологического разнообразия для природы и человека.</p> <p>Оценивают роль деятельности человека в природе.</p> <p>Рассказывают о своей деятельности в природе и общении с живыми организмами.</p> <p>Приводят примеры заботливого отношения к растениям и животным.</p> <p>Обсуждают планы и проекты охраны растений и животных в период летних каникул (заготовка кормов для зимующих птиц, постройка кормушек, охрана раннецветущих растений и пр.).</p>
Итого	35	

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Раздел, тема	Кол. часов	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
Биология – наука о живом мире (8 ч)				
1	Наука о живой природе.	1	03.09	
2	Свойства живого.	1	10.09	
3	Методы изучения природы.	1	17.09	
4	Увеличительные приборы. Лабораторная работа № 1 «Изучение строения увеличительных приборов»	1	24.09	

5	Строение клетки. Лабораторная работа №2 «Знакомство с клетками растений»	1	01.10	
6	Химический состав клетки.	1	08.10	
7	Процессы жизнедеятельности клетки.	1	15.10	
8	Обобщение и систематизация знаний по материалам темы: «Биология – наука о живом мире»	1	22.10	
Многообразие живых организмов (12 ч)				
9	Царства живой природы.	1	29.10	
10	Бактерии: строение и жизнедеятельность.	1	12.11	
11	Значение бактерий в природе и для человека.	1	19.11	
12	Растения.	1	26.11	
13	Лабораторная работа № 3 «Знакомство с внешним строением растения»	1	03.12	
14	Животные. Лабораторная работа № 4 «Наблюдение за передвижением животных»	1	10.12	
15	Грибы. Лабораторная работа №5 «Изучение строения плесневых грибов»	1	17.12	
16	Многообразие и значение грибов.	1	24.12	
17	Лишайники.	1	14.01	
18	Значение живых организмов в природе и жизни человека.	1	21.01	
19	Защита проекта «Многообразие живых организмов вокруг нас»	1	28.01	
20	Контрольная работа по теме: «Многообразие живых организмов»	1	04.02	

Жизнь организмов на планете Земля (8 ч)				
21	Многообразие условий обитания на планете.	1	11.02	
22	Экологические факторы среды.	1	18.02	
23	Приспособления организмов к жизни в природе.	1	25.02	
24	Природные сообщества.	1	04.03	
25	Природные зоны России.	1	11.03	
26	Жизнь организмов на разных материках.	1	18.03	
27	Жизнь организмов в морях и океанах.	1	01.04	
28	Обобщение и систематизация знаний по материалам темы: «Жизнь организмов на планете Земля»	1	08.04	

Человек на планете Земля (7 ч)				
29	Как появился человек на Земле.	1	15.04	
30	Как человек изменял природу.	1	22.04	
31	Важность охраны живого мира планеты.	1	29.04	
32	Итоговая контрольная работа	1	06.05	
33	Сохраним богатство живого мира.	1	13.05	
34	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Человек на планете Земля»	1	20.05	
35	Экскурсия «Многообразие живого мира»	1	27.05	

Лист изменений в тематическом планировании

№ записи	Дата	Изменения, внесенные в КТП	Причина	Согласование с зам. директора по УР
